

第二部分 课程思政实施方案

嵩山少林武术职业学院课程思政工作实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《全国高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2018〕62号）等文件要求，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、知识传授、能力培养的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥课程育人作用，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生坚定“四个自信”培育和践行社会主义核心价值观，引导学生将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动；加强中华优秀传统文化教育，引导学生传承中国文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味；

深入开展宪法法治教育，引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略；深入职业理想和职业道德教育，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学中；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程；开展课程思政示范课程建设、课程思政教学研究专项、课程思政优秀教师、课程思政优秀教学设计、课程思政优秀教学案例评选等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

三、基本原则

坚持顶层设计。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

（一）挖掘课程思政元素

1. 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到课程教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出

培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，达到润物无声的育人效果。

3. 开发具有德育元素的示范课程

根据学校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座，宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展、城市规划、基础设施建设、交通工程规划和建设以及对外承建的项目等方面成果，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。

（二）加强师资队伍建设

1. 加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。教师党支部要将课程思政建设作为落实立德树人的重要任务，充分发挥教师党支部课程思政建设组织者和推动者的作用，强化党支部对课程的思想价值引领功能的把关作用。有关部门、各教学单位要充分运用党支部活动、教研组讨论、老教师传帮带、入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，开展思想政治教育技能培养，充分强化课程思政教学改革工作，让广大教师把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

2. 发挥思政课程教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥思政课程和思政课教学团队的引领辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、教研室工作例会等方面开展联谊活动，发挥在学校课程思政教学改革中的带头示范作用，推动所有教师、所有课程都承担好育人职责，守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一，构建“三全育人”大格局。

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；

在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在一流课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

五、工作安排

1. 有针对性地修订人才培养方案

将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案中，构建科学合理的课程思政教学体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

2. 全面修订课程教学大纲

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

3. 建设课程思政示范课程

每年度学校遴选 10 门课程思政示范课程，编制教学改革典型案例和体现改革成效材料。收集示范课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；收集示范课程中学生反馈与感悟，以及其它可体现课程思政改革成效的材料。

4. 开展课程思政建设研究与实践

每年度在教育教学研究项目申报过程中设立“课程思政”专项，鼓励教师开展高校课程思政教学体系的建设、推进思政元素融入课程教学的改革、课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索、课程思政建设质量评价体系和激励机制等方面的研究与实践。

5. 开展集体研讨、备课活动

结合教职工思想政治理论学习，开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”研讨活动；开展“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；开展“备内容、备学生、备教法”的课程思政集体备课教研室活动。

6. 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度各教学单位组织开展 2 次以上所有教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。

7. 开展课程思政优秀教师、优秀教学设计、优秀教学案例等评选活动

每年度学校组织课程思政优秀教师、优秀教学设计、优秀教学案例等评选活动，对获奖教师给予奖励。

六、保障措施

（一）加强组织领导

成立由校教学副院长任组长，分管思政工作和分管教学工作领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强教务部、宣传部、人事处、学务部、质量部、马克思主义学院等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）加强宣传教育

强化宣传教育，营造浓厚氛围。挖掘课程思政示范课典型案例，充分利用网络、广播、微视频、新媒体开展宣传活动，营造良好课程思政工作氛围。

（四）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生

的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

七、方案实施

本实施方案自颁布之日起施行，由教务部负责解释。